

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan og mangfoldige læringsmiljøer

Hesselager Børnehus -  
Østerdalen

Sommer 2022



# Børne- og Undervisningsministeriets bestemmelser om evalueringen

---

Denne skabelon henvender sig til ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I justerer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Forældrebestyrelsen i kommunale og selvejende dagtilbud skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.
- Evalueringen skal offentliggøres.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)



---

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

## 1. Hvilke dele af vores pædagogiske praksis ønsker vi at evaluere på og hvorfor?

Vi har i Hesselager i det seneste år haft fokus på flere områder, herunder mangfoldige læringsmiljøer, forældresamarbejde samt leg. Det har været en særlig tid med corona, der har medført at vi har oplevet en del ændringer i forhold til, hvordan en hverdag tidligere har været i dagtilbud. Restriktioner har medført, at vi flere gange har justeret vores pædagogiske praksis som vi kender den til en pædagogisk praksis i en foranderlig tid.

Vi har i den seneste tid haft særlig opmærksomhed på vores kvalitet af henholdsvis børnenes leg samt forældresamarbejdet i vores børnehus. Begge dele har været meget berørte af ovenstående nævnte restriktioner.

### **Forældresamarbejdet:**

Vi har i denne periode haft mange refleksioner i forhold til forældresamarbejde og hvordan vi kan styrke dette samt eventuelt (gen)etablere flere fællesskaber.

Der er ingen tvivl om at vi har et godt og positivt forældresamarbejde, hvilket også er gensidigt fra forældrenes side.

Vi er opmærksomme på, at vi har en ”ny generation” der er kommet i Corona perioden, hvor det primært har handlet om deres eget barn. Os ”gamle i faget”, mangler noget ift. at opleve forældrenes engagement omkring at skabe sociale relationer på tværs, hvilket vi tidligere havde fokus på gennem arbejdsdag, sommerfest, invitation til børnenes forestillinger, forældre kaffe m.m. Vi har eksempelvis ingen forældre der sidder i ”husrådet” (en gruppe forældre, der tager ansvar for at skabe eller understøtte sociale arrangementer). Vi har blandt andet drøftet om vi kan finde en vej i at motivere forældre til dette, eller handler det om at vi skal inspirere forældre til sociale arrangementer?

Vi har ligeledes reflekteret over, hvordan er vores dialog med forældrene og bliver de inspireret til mere dialog, er det retningsgivende informationer vi giver, hvilke typer kommer vi tættere på og hvilke er svære at komme ind til?

### **Leg:**

Vi vægter værdien af leg højt i Hesselager Børnehus. Leg er en fundamental del af børns udvikling, læring, dannelse og trivsel. Igennem leg og samspejlet med andre får børn udviklet deres fantasi, sprog og sociale kompetencer. Legen medvirker til, at børn får en indsigt i, hvem de er både i fællesskab med andre og alene.

Vi har leget meget udenfor pga. corona – vi har ikke leget så meget indenfor, hvilket har medført, at vi oplever, at flere børn skal genlære at lege indenfor (puslespil, spil, osv.).

Vi har haft mange refleksioner i forhold til børns leg i vores børnehus. Herunder kan nævnes i hvor høj grad vi prioriterer børnenes leg, hvor meget rum får vi skabt til leg eksempelvis i forhold til rutiner og pædagogiske aktiviteter? Samt, hvordan er vores positionering ved den ”frie leg” og den ”rammede leg”?

- Er vi aktivt deltagende?
- Observerende?
- Understøttende?



Hvordan positionerer vi os på legepladsen, om morgenerne eller hvornår det nu kan være. Får vi understøttet alsidigheden i legene? Får vi givet inspiration til nye/andre lege?

Grundet ovenstående refleksioner har vi valgt at evaluere på leg og forældresamarbejde. Dette ud fra et ønske om, at søge inspiration til at videreudvikle vores praksis og derved skabe endnu bedre kvalitet i huset.

---

## 2. Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med ovenstående?

- Billeder og video af samspillet mellem personale og børn
- Billeder på aula
- Kids observationer og tilbagemelding
- Refleksioner i vores teams
- Aktivitetsplaner
- Billeder ind fra aktivitetsplaner



---

### 3. Hvad viste vores dokumentation og hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske praksis og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Ud fra vores dokumentation og faglige drøftelser er vi blevet mere bevidste om, at vi i vores pædagogiske praksis skal kunne analysere og forstå legen. En større forståelse for leg medvirker til, at vi kan bidrage og udvikle leg – uden at ødelægge den – og derved understøtte, at alle børn har deltagelsesmuligheder i legefællesskaber.

Vi har samtidig fået mere fokus på interaktionen mellem børnenes selvorganiserede leg, fælleslege, konstruktionslege og regellege.

Vi er blevet opmærksomme på, at vi kan søge mere viden/ og blive klogere på leg som en fundamental del af vores pædagogiske læringsmiljø og vores egen praksis. Dette vil vi blandt andet gøre med materiale fra EVA om leg samt DCUM.

Det er vigtigt for os at understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse samt fremme dette gennem trygge pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor vi tager udgangspunkt i et børneperspektiv.

I forhold til forældresamarbejde er vi blevet endnu mere bevidste om, hvilken betydning det har, at vi tager ansvar for opbygning samt vedligeholdelse af tillidsfulde relationer i samarbejdet med forældre.

Forældre og dagtilbud har et fælles ønske samt ansvar for at styrke børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dette kan bestræbes ved, at vi søger at skabe en god sammenhæng mellem børnenes liv i børnehuset og børnenes liv derhjemme.

Kommunikationsplatformen AULA har vi erfaret skaber muligheder for, at forældre opnår indsigt/medinddrages i deres børns liv i børnehuset.

Samtidig er det vores oplevelse, at denne medvirker til at understøtte den tillidsfulde relation vi søger at opnå, da vi er opmærksomme på at give forældrene indsigt i vores pædagogiske faglighed og i det pædagogiske læringsmiljø, som vi hver dag skaber for børnene.

Vi er blevet mere endnu mere opmærksomme på, hvor vigtigt det er, at vi i vores møde med forældrene viser, at vi **altid** anser dem som en afgørende og betydningsfuld ressource i deres barns liv og udvikling.

---

#### 4. Hvilke 2-3 læreplanstemaer og/eller elementer fra det pædagogiske grundlag vil vi på baggrund af ovenstående justere i vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har valgt at justere læreplanstemaet ”social udvikling” ud fra den viden vi har fået samt uddybe vores børnesyn mere.

Samtidig har vi valgt at øge vores fokus på vores Børnesyn.



---

#### 5. Har vi fået øje på, om der er dele af vores pædagogiske læreplan, som vi fremadrettet vil sætte mere fokus på?

Vores læreplan anvendes som en beskrivelse af vores pædagogiske fundament og udspringer fra et fælles ønske om, at skabe den bedst mulige ramme for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Vi anser også vores læreplan som et dynamisk redskab, der løbende kan tilpasses/ justeres ud fra børnenes behov samt fremmelse og videreudvikling af vores læringsmiljø.

Vi er i denne proces blevet opmærksomme på, at vi ønsker at ”genbesøge” vores styrkede læreplan, da denne er udarbejdet under corona tiden samt ud fra et ønske om, at den medarbejdergruppe der er i børnehuset på nuværende tidspunkt, skal være med til at reflektere over/ samt beskrive vores styrkede læreplan.

I det fremadrettede arbejde med dette vil vi blandt andet gerne sætte fokus på børneperspektivet samt børns medbestemmelse.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Østerdalen Børnehuse består af: Hesselager Børnehus, Gudme Børnehus, Gudbjerg Børnehus, Oure Børnehus, Skårup Børnehus samt Thurø Børnehus.

Forældrebestyrelsen består af forældrerepræsentanter fra alle seks børnehuse samt medarbejderrepræsentanter og dagtilbudsleder Mai-Britt Strøm.

Der afholdes normalt 4- 6 møder årligt samt efter behov. Møderne afholdes på skift i børnehusene, hvor det enkelte hus pædagogiske teamleder inviteres med til en del af bestyrelsesmøderne. Der har været løbende drøftelser af den pædagogiske praksis, herunder den styrkede læreplan samt fysiske omgivelser. Her kan blandt andet nævnes i KIDS tilsyn i børnehusene samt justering af læringsmiljøer.

Vi vægter altid højt, at få forældrenes perspektiv med. Derfor drøftes der blandt andet til bestyrelsesmøderne, hvis der er pædagogiske, personalemæssige eller andre relevante tiltag/ ændringer i børnehusene.

Bestyrelsen er kommet med mange gode opmærksomhedspunkter samt input til arbejdet i husene.

---



# Mangfoldige læringsmiljøer



---

## Hvordan har vi arbejdet med mangfoldige læringsmiljøer i de sidste to år?

Svendborg Kommune har vedtaget en overordnet ramme for arbejdet på 0 til 18 års området, der hedder mangfoldige læringsmiljøer. Det indebærer, at alle børn og unge har ret til og skal have mulighed for at deltage i betydningsfulde og udviklende fællesskaber. <sup>1</sup>Mangfoldighedsbegrebet er centralt i Svendborg Kommunes mindset og tilgang til arbejdet med børn og unge. Grundsynet tager udgangspunkt i Salamanca-erklæringen (1994). Af erklæringen fremgår, at man tror på at fællesskaber, der har en inkluderende praksis, er de bedste til at forebygge forskelsbehandling, de bedste til at sikre lige muligheder og dermed sikre alles ret til uddannelse, dannelse og deltagelse.

Dagtilbud er en del af fundamentet i børns udvikling, trivsel, læring og dannelse. Dagtilbuddet skal understøtte samt styrke børns og unges personlige, læringsmæssige og sociale udvikling.

Hesselager Børnehus er med til at sætte rammerne for et godt børneliv. Vores børn skal møde et anerkendende, ressourcerorienteret og genkendeligt miljø, der er med til at styrke samt stimulere deres trivsel, læring, dannelse og udvikling. Det er vigtigt for os, at alle børn oplever muligheder for individualitet samt mangfoldighed, og at alle føler sig trygge og som en del af fællesskabet.

Vi har i Hesselager Børnehus stor fokus på udvikling af mangfoldige læringsmiljøer både inde og ude, da alle børn skal have mulighed for at være aktive deltagere i udviklende og betydningsfulde fællesskaber. Leg og aktiviteter, fysiske omgivelser samt relationer er vigtige dele i læringsmiljøer.

Vores tankegang er, at alle børn fødes med potentialer og evner. Det er vores opgave/ og ansvar at få dette til at blomstre med afsæt i en motiverende samt ressource- og udviklingsorienteret tilgang til den enkelte.

Vi har kontinuerligt fokus på, hvordan vores pædagogiske praksis kan rammesættes for at tilbyde **ALLE** børn bedst mulige betingelser for deres udvikling og trivsel. Vi skaber rammerne for samhørighed, trivsel og nærvær.

Vi har i vores praksis fokus på relationer, fællesskabet, mødeøjeblikke, forskellighed samt lydhørhed, tillid og respekt for hinanden.

---

<sup>1</sup> [https://www.svendborg.dk/sites/default/files/acadre/Files\\_4280\\_5344122/bilag\\_1\\_-\\_beskrivelse\\_af\\_overordnet\\_ramme\\_for\\_arbejdet\\_med\\_mangfoldige\\_laeringsmiljoeer\\_caseno19-8575.pdf\\_1.pdf](https://www.svendborg.dk/sites/default/files/acadre/Files_4280_5344122/bilag_1_-_beskrivelse_af_overordnet_ramme_for_arbejdet_med_mangfoldige_laeringsmiljoeer_caseno19-8575.pdf_1.pdf)



- Vi voksne er opmærksomme på/- og tager ansvar for, at samspillet mellem børn og voksne karakteriseres ved at være respektfuld, nærværende og anerkendende.
- Vi arbejder med opdeling i små børnegrupper efter behov. Dette med afsæt i, at skabe mulighed for at **ALLE** børn, kan navigere og agere i mindre grupper som i store samt sikrer, at **ALLE** børn oplever sig set, hørt og forstået i hhv. børnefællesskaber samt i relationen til en voksen.
- Vi inddrager løbende børneperspektivet via dialogens vej, hvor vi forholder os til børnenes ønsker til og fortællinger om deres tanker, hverdag, venskaber.

Vi bestræber således, at vores læringsmiljøer understøtter og udvikler de forskelligartede tilgange og behov, det enkelte barn har brug for i forhold til læring, trivsel og udvikling.

Det er et mål for os, at Hesselager Børnehus afspejler, at der i vores hus er opmærksomhed på mangfoldige læringsmiljøer, herunder forskelligartede positive fællesskaber og motiverende læringsmiljøer både inde og ude.

