

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan og mangfoldige læringsmiljøer

Thurø Børnehuse.

Sommer 2022



Børne- og Undervisningsministeriets bestemmelser om evalueringen

Denne skabelon henvender sig til ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I justerer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Forældrebestyrelsen i kommunale og selvejende dagtilbud skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.
- Evalueringen skal offentliggøres.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan



1. Hvilke dele af vores pædagogiske praksis ønsker vi at evaluere på og hvorfor?

Tag udgangspunkt i "det levede liv i dagtilbud/den pædagogiske hverdag". Det kan være, I ønsker at evaluere på jeres rutinesituationer såsom aflevering eller afhentning, overgange i løbet af dagen, leg og aktiviteter. Det kan være, at I er nysgerrige på, hvordan jeres praksis understøtter børnene på forskellig vis.

Det er af stor betydning for os, at vores evaluering er med til at understøtte, udvikle samt fremme det pædagogiske læringsmiljø. Vores afsæt for evaluering er en fælles forståelse af, at vi via evalueringsprocesser reflekterer over sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi har i Thurø Børnehuse haft fokus på flere områder. Vi har blandt andet været optaget af vores læringsmiljøer.

Vi har arbejdet på, at få skabt et læringsmiljø, hvor børnenes perspektiv indtænkes i aktiviteter, hverdagens rutiner. Vi følger barnets initiativ, følger deres interesser – også selvom voksenplanlagte aktiviteter må udskydes.

De seks læreplanstemaer indtænkes og omsættes dagligt i vores pædagogiske praksis. Vi arbejder ud fra et overordnet årshjul. Vi skriver ugeplaner, der viser et overblik over kommende pædagogiske aktiviteter i den enkelte gruppe. Vi tager altid afsæt i børneperspektivet og vores planer er altid fleksible og dynamiske ud fra hvor børnene befinder sig den enkelte dag.

Vi har løbende fokus på børnenes relationer. Vi voksne er opmærksomme på det enkelte barn, hvordan de hver især har det. Vi hjælper børnene med at navigere rundt i deres følelser, støtter dem i at sætte grænser, sige fra og få løst eventuelle konflikter på en hensigtsmæssig måde. Det er vigtigt for os, at vi møder børnene i øjenhøjde, at vi opleves nærværende og tilgængelige – vi skal være deres trygge base.

Vi har i en periode haft fokus på vores overgange, da vi oplever at vores skift i løbet af dagen kan skabe uro, vi vil derfor gerne opkvalificere vores overgange og skift igennem vores struktur. Ud fra et børneperspektiv giver dette tryghed, ro og genkendelighed.

Vi har ligeledes fokus på leg og aktiviteter. Vi har brug for en struktur og organisering, der er med til at sætte rammen, her bruger vi bl.a. bruger vores ugeplan som vi skaber ud fra vores årshjul, hvor vi følger de forskellige læreplanstemaer.

2. Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med ovenstående?

Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, KIDS observationer, fotos, videoobservationer, relations-skemaer, børneinterviews, tegninger.

- Praksisfortællinger og observationer.
- KIDS observationer
- Refleksioner og sparring i teamet, i børnehuset på tværs samt med ledelse.
- Ugentlige fotos på AULA til at dokumentere og beskrive de læringsrum, der udmøntes i dagligdagen.
- Struktur og organisering
- Positionering og tilgang

3. Hvad viste vores dokumentation og hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske praksis og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I en **kort** opsamling af hvad jeres dokumentation viste. Hvilke temaer/pædagogiske elementer kommer I spil? Måske det giver anledning til at se på tværs af indholdet i den pædagogiske læreplan.

I forhold til vores overgange og skift viste vores observationer, at vores overgange og skift i løbet af dagen skabte uro, men når vi synliggjorde dagens forløb ved hjælp af italesættelse, visuel struktur bl.a. piktogrammer gav børnene ro og overblik over dagen.

Ved leg og aktivitet viste vores observationen at vores dagligdag havde brug for mere struktur omkring dagens leg og aktiviteter, men hvis vi forbereder læringsmiljø og aktivitetsplan, gav det mere ro og overblik over dagen.

4. Hvilke 2-3 læreplanstemaer og/eller elementer fra det pædagogiske grundlag vil vi på baggrund af ovenstående justere i vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Her skriver I nye "korte, retningsgivende refleksioner og eksempler".

- Alsidig personlig udvikling
- Kultur, æstetik og fællesskab
- Social udvikling

5. Har vi fået øje på, om der er dele af vores pædagogiske læreplan, som vi fremadrettet vil sætte mere fokus på?

Ud over det, I har evalueret på, kan det være I har fået øje på noget, som I ønsker at have mere fokus på fremover. Vi finder forsat, at store dele af indholdet i vores styrkede læreplan er med til at understøtte vores arbejde med at videreudvikle, forbedre samt styrke den pædagogiske kvalitet i vores børnehuse.

Vores læreplan anvendes som en beskrivelse af vores pædagogiske fundament og udspringer fra et fælles ønske om, at skabe den bedst mulige ramme for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Vi anser også vores læreplan som et dynamisk redskab, der løbende kan tilpasses/justeres ud fra børnenes behov samt fremmelse og videreudvikling af vores læringsmiljø.

Evalueringsprocessen har givet os den læring med, at dele af vores styrkede læreplan med fordel kan justeres, da vi blandt andet er blevet meget opmærksomme på, at der bør være mål for både voksne og børn i arbejdet med læreplanstemaerne.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Østerdalens Børnehuse består af: Gudbjerg Børnehus, Gudme Børnehus, Hesselager Børnehus, Oure Børnehus, Skårup Børnehus samt Thurø Børnehus.

Forældrebestyrelsen består af forældrerepræsentanter fra alle seks børnehuse samt medarbejderrepræsentanter og dagtilbudsleder Mai-Britt Strøm.

Der afholdes normalt 4- 6 møder årligt samt efter behov. Møderne afholdes på skift i børnehuse, hvor det enkelte hus pædagogiske teamleder inviteres med til en del af bestyrelsesmøderne. Der har været løbende drøftelser af den pædagogiske praksis, herunder den styrkede læreplan samt fysiske omgivelser. Her kan blandt andet nævnes i KIDS tilsyn i børnehuse samt justering af læringsmiljøer.

Vi vægter altid højt, at få forældrenes perspektiv med. Derfor drøftes der blandt andet til bestyrelsesmøderne, hvis der er pædagogiske, personalemæssige eller andre relevante tiltag/ ændringer i børnehuse. F.eks. har forældrene været inddraget i arbejdet med målsætning om kønspolitik.

Til august 2022 er alle pædagogiske teamledere inviteret med til forældrebestyrelsesmøde, hvor der skal drøftes hvilke opmærksomhedspunkter, der er i forhold den nye styrkede pædagogiske læreplan og hvilke temaer, der arbejdes med fremadrettet.

Bestyrelsen er kommet med mange gode opmærksomhedspunkter samt input til arbejdet i husene.

Mangfoldige læringsmiljøer



Hvordan har vi arbejdet med mangfoldige læringsmiljøer i de sidste to år?

Her skriver I en **kort** beskrivelse.

I Thurø børnehuse er vi med til at sætte rammerne for et godt børneliv. Vores børn skal møde et anerkendende, ressourceorienteret og genkendeligt miljø, der er med til at styrke samt stimulere deres trivsel, læring, dannelse og udvikling. Det er vigtigt for os, at alle børn oplever muligheder for individualitet samt mangfoldighed, og at alle føler sig trygge og som en del af fællesskabet.

Vi har i Thurø Børnehuse stor fokus på udvikling af mangfoldige læringsmiljøer både inde og ude, da alle børn skal have mulighed for at være aktive deltagere i udviklende og betydningsfulde fællesskaber. Leg og aktiviteter, fysiske omgivelser samt relationer er vigtige dele i læringsmiljøer. Vores tankegang er, at alle børn fødes med potentialer og evner. Det er vores opgave/ og ansvar at få dette til at blomstre med afsæt i en motiverende samt ressource- og udviklingsorienteret tilgang til den enkelte.

Vi har kontinuerligt fokus på, hvordan vores pædagogiske praksis kan rammesættes for at tilbyde alle børn bedst mulige betingelser for deres udvikling og trivsel. Vi skaber rammerne for samhørighed, trivsel og nærvær.

Vi har i vores praksis fokus på relationer, fællesskabet, mødeøjeblikke, forskellighed samt lydhørhed, tillid og respekt for hinanden.