

# Pædagogisk tilsynsrapport

Østerdalen Gudbjerg Børnehus

2021-2022



Svendborg  
Kommune

## Formålet med det pædagogiske tilsyn

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er både at få øje på det, der går godt samt at få øje på, hvordan det enkelte børnehus kan udvikle sig.

Det pædagogiske tilsyn foregår i læringsfællesskaber for at understøtte den pædagogiske udvikling.

Ifølge Dagtilbudsloven skal der være pædagogisk tilsyn i alle børnehuse hvert andet år, hvor Svendborg Kommune er forpligtet til at offentliggøre en tilsynsrapport for det enkelte børnehus på baggrund af det pædagogiske tilsyn.

Tilsynsrapporten opsummerer på de resultater, som tilsynet har givet anledning til og giver et indblik i børnehusets styrker og hvilke udviklingstiltag, der vil blive arbejdet med på baggrund af tilsynet.

Et pædagogisk tilsyn er et øjebliksbillede af den pædagogiske praksis, og derfor kan en tilsynsrapport ikke stå alene i forhold til at danne sig et indtryk af kvaliteten.

Ministeriets styrkede pædagogiske læreplan er gældende i alle dagtilbud, og det pædagogiske tilsyn vil derfor også være et bidrag til evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

I Svendborg Kommune har Børne- og Ungeudvalget godkendt "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag", som beskriver den tilgang og det værdimæssige grundlag, som kendetegner de kommunale og selvejende dagtilbud i Svendborg Kommune.

I arbejdet med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn vil "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag" således være en vigtig og fælles trædesten.



På Børne- og ungeudvalget i august 2022, blev rammen for pædagogisk tilsyn i Svendborg godkendt.

Rammen for det pædagogiske tilsyn kan tilgås via linket her:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og>

## Afrapportering på tilsynsforløb i Østerdalen Gudbjerg Børnehus

For at understøtte at der sker pædagogisk udvikling på baggrund af et tilsyn, er tilsynet tilrettelagt som et forløb. Et tilsynsforløb starter op med, at der foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af observationerne gennemføres et dialogbaseret tilsynsmøde, hvor der ud over KIDS-observationer også inddrages andre relevante kvalitative og kvantitative data:

- Tilbage melding fra tværfaglige samarbejdspartnere på kvaliteten af den pædagogiske læringsmiljøer, arbejdet med børn i udsatte positioner og samarbejdet
- Sprogvurderingsdata af 3årige børn
- Trivselsvurderingsdata af alle børn
- Pædagogisk læreplan
- Evt. forældrehenvendelser

På tilsynsmødet er der en dialog om både styrker og opmærksomheder fra observationerne. Nedenfor fremgår elementerne i forløbet, hvor både medarbejdere, tværfaglige samarbejdspartnere og forældre indgår:

Dato for KIDS-observationer	Den 13. og 14. oktober 2021
Dato for tilsynsmøde "Tilbage meldingsmøde"	Den 29. oktober 2021
Dato for oplæg for medarbejderne på et personalemøde	Den 2. november 2021
Dato for Sparring fra PPR på KIM-møde (Konsultativt internt møde)	Der er månedlige KIM Møder med mulighed for sparring med PPR.
Kollegasparring i læringsfællesskabet	Refleksioner og sparring i teamet, i børnehuset på tværs samt med ledelse
Involvering af medarbejdere efter personalemødet	Der er i medarbejder og ledelsesteamet blevet reflekteret/ arbejdet løbende med fokuspunkterne fra KIDS. Nogle af de udviklingspunkter, der blev fremhævet i tilsynet, blev der også arbejdet videre med i udarbejdelsen af <i>Evalueringen af arbejdet med den styrkede læreplan i 2022.</i>
Orientering om tilsynet til Forældregruppen	November 2021
Orientering om tilsynet til Forældrebestyrelsen i dagtilbuddet	November 2021 - 2022
På baggrund af tilsynet vil der enten være:	

<input checked="" type="checkbox"/>	Generel opfølgning på udviklings-punkterne fra tilsynet	Cirka et år efter tilsynet vil der blive foretaget et uanmeldt tilsyn for at følge op på, hvilken effekt arbejdet har haft for kvaliteten i læringsmiljøerne for børnene.
<input type="checkbox"/>	Tættere opfølgning i samarbejde med Sekretariat og Dagtilbud	Ikke relevant

### Vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

På baggrund af tilsynsobservationerne og dialogen fra tilsynsmødet opsummeres den pædagogiske kvalitet for hvert af de tre temaer i KIDS materialet: Relationer, Leg og Aktivitet samt Fysiske omgivelser:

Temaet - Relationer	
Kort beskrivelse af <b>positive observationseksempler</b>	<p>Der observeres generelt gode voksen-barn relationer, og voksne, der udviser en ro, som medvirker til at børnene også oplever en ro.</p> <p>Vuggestuen: Børnene var delt om i mindre grupper til formiddagsmad og frokost. Der var en god dialog med udgangspunkt i børnenes perspektiv. Der var skabt en ramme for børnene, hvor der var plads til børnenes medbestemmelse. De voksne var nærværende i kontakten med børnene.</p> <p>Børnehaven: Nærværende voksne der har øje på det enkelte barn. De voksne har en rolig arousal, der smitter af på børnene.</p>
Kort beskrivelse af <b>opmærksomhedspunkter</b>	<p>Vuggestuen: Hvad er det der gør at børnene ikke sidder på deres egen stol, der var navn på? Hvilke overvejelser ligger der bag opdelingen af børnene?</p> <p>Børnehaven: Siesta, hvordan kan man mindske uroen ind start?</p>
Temaet - Leg og aktiviteter	
Kort beskrivelse af <b>positive observationseksempler</b>	Der blev observeret mange eksempler på lege og aktiviteter gennem dagen, og børn der legede fordybet over længere tid. Der blev observeret kreative og inspirerende aktiviteter, som børnene var meget optaget af.

	<p>Vuggestuen: Børnene var ligeledes delt i mindre grupper i aktiviteter om formiddagen.</p> <p>Børnehaven: Gode aktiviteter om eftermiddagen på legepladsen, hvor de voksne fordelte sig, der var en god stemning.</p>
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	<p>Vuggestuen: Hvordan kan der skabes nogle små heller” for de mindste vuggestuebørn?</p> <p>Børnehaven: Bruges skolen område til boldspil? Hvad med cykler, må de være ude alle dage og hele dagen? Er der en tydelig rollefordeling på legepladsen over middag? Hvilke overvejelser ligger der bag at puderummet bruges til siesta?</p>
<b>Temaet - Fysiske omgivelser</b>	
Kort beskrivelse af <b>positive observationseksempler</b>	<p>Vuggestue og børnehaven: Der er gode æstetiske læringsmiljøer. Rummene er indrettede inspirerende, med mulighed for mindre opdelinger og tydelige læringsrum. Der er gjort klar til leg. Der er ordentligt og hyggeligt i hele huset både ude og inde.</p>
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	<p>Vuggestue og børnehaven: Har personalet fordelt ansvarsområder mellem sig?</p>

### Børnehusets udviklingspunkter

Efter tilbagemeldingsmødet involveres medarbejderne i, hvordan der skal arbejdes med det, som tilsynet har givet anledning til.

I boksen nedenfor fremgår børnehusets udviklingspunkter:

## Vi vil arbejde med at...

Vi har i Gudbjerg Børnehus fokus på flere områder. Vi er blandt andet optaget af begrebet læringsmiljø, hvor vi har været inspireret af Anders Skriver Jensens model ” et læringsmiljø”. I modellen opdeler han læringsmiljø i fire delelementer læreplanstemaer, børneperspektiv, processer samt strukturer.

Vi har også fokus på udvikling af mangfoldige læringsmiljøer både inde og ude, da alle børn skal have mulighed for at være aktive deltagere i udviklende og betydningsfulde fællesskaber. Leg og aktiviteter, fysiske omgivelser samt relationer er vigtige dele i læringsmiljøer. Vores tankegang er, at alle børn fødes med potentialer og evner. Det er vores opgave/ og ansvar at få dette til at blomstre med afsæt i en motiverende samt ressource- og udviklingsorienteret tilgang til den enkelte.

Vi har i en længere periode haft særlig fokus på – og et ønske om, at reflektere videre på, hvordan rutinesituationer som f.eks. garderobesituationer, modtage og afhentesituationer, måltider og lignende kan inddrages og anvendes i det pædagogiske læringsrum med børnene samt hvordan vi kan understøtte, at leg og læring foregår over hele dagen i børnehuset.

