

# Pædagogisk tilsynsrapport

Østerdalen Oure Børnehus

2021-2022



Svendborg  
Kommune

# Formålet med det pædagogiske tilsyn

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er både at få øje på det, der går godt samt at få øje på, hvordan det enkelte børnehus kan udvikle sig.

Det pædagogiske tilsyn foregår i læringsfællesskaber for at understøtte den pædagogiske udvikling.

Ifølge Dagtilbudsloven skal der være pædagogisk tilsyn i alle børnehuse hvert andet år, hvor Svendborg Kommune er forpligtet til at offentliggøre en tilsynsrapport for det enkelte børnehus på baggrund af det pædagogiske tilsyn.

Tilsynsrapporten opsummerer på de resultater, som tilsynet har givet anledning til og giver et indblik i børnehusets styrker og hvilke udviklingstiltag, der vil blive arbejdet med på baggrund af tilsynet.

Et pædagogisk tilsyn er et øjebliksbillede af den pædagogiske praksis, og derfor kan en tilsynsrapport ikke stå alene i forhold til at danne sig et indtryk af kvaliteten.

Ministeriets styrkede pædagogiske læreplan er gældende i alle dagtilbud, og det pædagogiske tilsyn vil derfor også være et bidrag til evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

I Svendborg Kommune har Børne- og Ungeudvalget godkendt "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag", som beskriver den tilgang og det værdimæssige grundlag, som kendetegner de kommunale og selvejende dagtilbud i Svendborg Kommune.

I arbejdet med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn vil "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag" således være en vigtig og fælles trædesten.



På Børne- og ungeudvalget i august 2022, blev rammen for pædagogisk tilsyn i Svendborg godkendt.

Rammen for det pædagogiske tilsyn kan tilgås via linket her:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og>

# Afrapportering på tilsynsforløb i Østerdalen

## Oure Børnehus

For at understøtte at der sker pædagogisk udvikling på baggrund af et tilsyn, er tilsynet tilrettelagt som et forløb. Et tilsynsforløb starter op med, at der foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af observationerne gennemføres et dialogbaseret tilsynsmøde, hvor der ud over KIDS-observationer også inddrages andre relevante kvalitative og kvantitative data:

- Tilbage melding fra tværfaglige samarbejdspartnere på kvaliteten af den pædagogiske læringsmiljøer, arbejdet med børn i udsatte positioner og samarbejdet
- Sprogvurderingsdata af 3årige børn
- Trivselsvurderingsdata af alle børn
- Pædagogisk læreplan
- Evt. forældre henvendelser

På tilsynsmødet er der en dialog om både styrker og opmærksomheder fra observationerne. Nedenfor fremgår elementerne i forløbet, hvor både medarbejdere, tværfaglige samarbejdspartnere og forældre indgår:

Dato for KIDS-observationer	Den 8. april 2022
Dato for tilsynsmøde "Tilbage meldingsmøde"	Den 2. juni 2022
Dato for oplæg for medarbejderne på et personalemøde	Den 25. maj 2022
Dato for Sparring fra PPR på KIM-møde (Konsultativt internt møde)	Dato skrives her:
Kollegasparring i læringsfællesskabet	Skriv hvordan
Involvering af medarbejdere efter personalemødet	I forbindelse med evaluering af læreplanen og emd baggrund i KIDS tilsynet har vi i sommeren igangsat en proces, hvor vi har dokumenteret vores samlinger, leg/aktiviteter og måltider og efterfølgende reflekteret

	fælles på et personalemøde. Dette mundede bl.a. ud i et ekstra fokus på vores eftermiddage og selvhjulpenhed
Orientering om tilsynet til Forældregruppen	06.10.22
Orientering om tilsynet til Forældrebestyrelsen i dagtilbuddet	16.11.22
På baggrund af tilsynet vil der enten være:	
<input checked="" type="checkbox"/> Generel opfølgning på udviklingspunkterne fra tilsynet	Cirka et år efter tilsynet vil der blive foretaget et uanmeldt tilsyn for at følge op på, hvilken effekt arbejdet har haft for kvaliteten i læringsmiljøerne for børnene.
<input type="checkbox"/> Tættere opfølgning i samarbejde med Sekretariat og Dagtilbud	Ikke relevant

## Vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

På baggrund af tilsynsobservationerne og dialogen fra tilsynsmødet opsummeres den pædagogiske kvalitet for hvert af de tre temaer i KIDS materialet: Relationer, Leg og Aktivitet samt Fysiske omgivelser:

Temaet - Relationer	
Kort beskrivelse af <b>positive observationseksempler</b>	Der er en rigtig god og faglig grundstemning i såvel vuggestue som børnehaven. Der er voksne i børnehøjde.  Dagen var med æggejagt og påskefrokost. Æggejagten var ude, alle børn og voksne deltagende og meget nærværende.
Kort beskrivelse af <b>opmærksomhedspunkter</b>	Hvilke tanker er der omkring børnenes selvhjulpenhed?  Vuggestuen:

	<p>Hvordan understøttes børnene i selvhjulpenhed. F.eks. hælde op, sende frugt rundt, selv tage, selv kravle op og ned?</p> <p>Børnehaven: Hvilke tanker er der omkring nærvær og selvhjulpenhed under påskefrokosten? Er der en aftalt rollefordeling/positionering af de voksne? Kunne børnegruppen være delt i to til påskefrokost - hvad er fordelene og hvad er ulemperne i barneperspektiv?</p>
<b>Temaet - Leg og aktiviteter</b>	
Kort beskrivelse af <b>positive observationseksempler</b>	<p><b>Dagen var afslutningen op til påske med æggejagt, påskefrokost, siesta og leg.</b></p> <p>God formiddag i vuggestuen. Nærværende voksne. Senere på formiddagen var der for hele huset en rigtig hyggelig æggejagt og stor påskefrokost med tagselvbold. <u>Fysisk aktivitet, hygge, sang og god stemning.</u></p>
Kort beskrivelse af <b>opmærksomhedspunkter</b>	<p>Hvilke aftaler er der for leg og aktivitet om eftermiddagen?</p> <p>Hvilke tanker er der omkring børns medbestemmelse og aktiviteter?</p> <p>Har vikarer konkrete og kendte opgaver også om eftermiddagen?</p>
<b>Temaet - Fysiske omgivelser</b>	
Kort beskrivelse af <b>positive observationseksempler</b>	<p>Inde og ude er der god fysisk plads. Fantastisk dejligt motorikrum, hvor der denne dag blev holdt påskefrokost og siesta.</p> <p>Udearealet er stort og delt i to. Godt med et område til de mindste børn.</p>
Kort beskrivelse af <b>opmærksomhedspunkter</b>	<p>Tilgængelighed af legetøj til begge køn? F.eks. meget få dukker i vuggestuen.</p> <p>Hvad kan man hvor? Hvilke tanker er der gjort omkring f.eks. tegne/skrive læse område til børnehavebørnene?</p> <p>Hvilke tanker er der omkring den åbne dør ind til depotet?</p> <p>Ude: Hvilke tanker er der omkring mulighed for stille lege på den dejlige store legeplads</p>

# Børnehusets udviklingspunkter

Efter tilbagemeldingsmødet involveres medarbejderne i, hvordan der skal arbejdes med det, som tilsynet har givet anledning til.

I boksen nedenfor fremgår børnehusets udviklingspunkter:

## Vi vil arbejde med at...

Vi har sat fokus på vores eftermiddage i huset og har efter en proces med dokumentation og refleksion ekstra opmærksomhed omkring den frie leg og hvad det kræver af de voksne i forhold til nærvær, opmærksomhed og positionering rundt på legepladsen.

Vi arbejder med selvhjulpethed både i børnehave og vuggestuen og har bl.a. igangsat et oprydningsritual, hvor børnene rydder det antal ting op, som de er år før de går hjem. Her er forældrene også involveret.

Vi har et særligt fokus på sproget og den sproglige udvikling via "sprogklar", som vi startede op på i september 2022 sammen med de andre børnehuse i Østerdalen.

Vi ønsker desuden at dykke mere ned i og være nysgerrige på børns medbestemmelse, herunder også hvordan vi i højere grad kan inddrage børneperspektivet.

Derudover sætter vi fremadrettet fokus på overgange – specifikt i forhold til overgangen fra hjem til vuggestue via opstartssamtaler inden barnet, men også i forhold til den gode overgang fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til SFO/ skole.

