

Pædagogisk tilsynsrapport

Østerdalen Thurø Børnehuse

2021-2022



Svendborg
Kommune

Formålet med det pædagogiske tilsyn

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er både at få øje på det, der går godt samt at få øje på, hvordan det enkelte børnehus kan udvikle sig.

Det pædagogiske tilsyn foregår i læringsfællesskaber for at understøtte den pædagogiske udvikling.

Ifølge Dagtilbudsloven skal der være pædagogisk tilsyn i alle børnehuse hvert andet år, hvor Svendborg Kommune er forpligtet til at offentliggøre en tilsynsrapport for det enkelte børnehus på baggrund af det pædagogiske tilsyn.

Tilsynsrapporten opsummerer på de resultater, som tilsynet har givet anledning til og giver et indblik i børnehusets styrker og hvilke udviklingstiltag, der vil blive arbejdet med på baggrund af tilsynet.

Et pædagogisk tilsyn er et øjebliksbillede af den pædagogiske praksis, og derfor kan en tilsynsrapport ikke stå alene i forhold til at danne sig et indtryk af kvaliteten.

Ministeriets styrkede pædagogiske læreplan er gældende i alle dagtilbud, og det pædagogiske tilsyn vil derfor også være et bidrag til evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

I Svendborg Kommune har Børne- og Ungeudvalget godkendt "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag", som beskriver den tilgang og det værdimæssige grundlag, som kendetegner de kommunale og selvejende dagtilbud i Svendborg Kommune.

I arbejdet med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn vil "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag" således være en vigtig og fælles trædesten.



På Børne- og ungeudvalget i august 2022, blev rammen for pædagogisk tilsyn i Svendborg godkendt.

Rammen for det pædagogiske tilsyn kan tilgås via linket her:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og>

Afrapportering på tilsynsforløb i Østerdalen Thurø Børnehuse

For at understøtte at der sker pædagogisk udvikling på baggrund af et tilsyn, er tilsynet tilrettelagt som et forløb. Et tilsynsforløb starter op med, at der foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af observationerne gennemføres et dialogbaseret tilsynsmøde, hvor der ud over KIDS-observationer også inddrages andre relevante kvalitative og kvantitative data:

- Tilbage melding fra tværfaglige samarbejdspartnere på kvaliteten af den pædagogiske læringsmiljøer, arbejdet med børn i udsatte positioner og samarbejdet
- Sprogvurderingsdata af 3årige børn
- Trivselsvurderingsdata af alle børn
- Pædagogisk læreplan
- Evt. forældre henvendelser

På tilsynsmødet er der en dialog om både styrker og opmærksomheder fra observationerne. Nedenfor fremgår elementerne i forløbet, hvor både medarbejdere, tværfaglige samarbejdspartnere og forældre indgår:

Dato for KIDS-observationer	Den 7. og 11. oktober 2021
Dato for tilsynsmøde "Tilbage meldingsmøde"	Den 29. oktober 2021
Dato for oplæg for medarbejderne på et personalemøde	Den 24. november 2021
Dato for Sparring fra PPR på KIM-møde (Konsultativt internt møde)	Dato skrives her:
Kollegasparring i læringsfællesskabet	Skriv hvordan På vores teammøder
Involvering af medarbejdere efter personalemødet	Skriv hvordan 6.december 2021

Orientering om tilsynet til Forældregruppen	Dato skrives her:
Orientering om tilsynet til Forældrebestyrelsen i dagtilbuddet	Dato skrives her:
På baggrund af tilsynet vil der enten være:	
<input checked="" type="checkbox"/> Generel opfølgning på udviklingspunkterne fra tilsynet	Cirka et år efter tilsynet vil der blive foretaget et uanmeldt tilsyn for at følge op på, hvilken effekt arbejdet har haft for kvaliteten i læringsmiljøerne for børnene.
<input type="checkbox"/> Tættere opfølgning i samarbejde med Sekretariat og Dagtilbud	Ikke relevant

Vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

På baggrund af tilsynsobservationerne og dialogen fra tilsynsmødet opsummeres den pædagogiske kvalitet for hvert af de tre temaer i KIDS materialet: Relationer, Leg og Aktivitet samt Fysiske omgivelser:

Temaet - Relationer	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	<p>Vuggestuen: Der er mange gode "mødeøjeblikke" og voksne, der fordele sig med små børnegrupper. Der blev anvendt en anerkendende kommunikation, hvor flere voksne viste kommunikationsmæssigt, at de forstod barnet og barnets intentioner. Samtidig understøttede de løbende barnets sproglige udvikling og intention. Der var tydeligvis tætte relationer mellem flere af børnene og mellem børnene og de voksne.</p> <p>Børnehaven: De voksne var gode til at fordele sig ude på legepladsen. Der var en tendens til at samle sig en del ved hovedindgangen.</p>

	De voksne var gode til at gå ved siden af - og foran samt bagved barnet – alle positioner blev indtaget. Der var en god tone mellem børn og voksne.
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	Vuggestuen: Hvilke pædagogiske overvejelser lægger til grund for børnenes opdeling til middag? Hvilke aftaler er der omkring rutiner i eksempelvis spisesituationer eller andet og som understøtter nærværet? Børnehaven: Hvilke aftaler er der omkring positionering over middag?
Temaet - Leg og aktiviteter	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	Vuggestuen: De voksne er gode til at gribe legen og være med til at videreudvikle den. Børnehaven: Der er gode lege i gang flere steder.
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	Vuggestuen: Hvordan er pædagogik drøftet ift hverdagens rutiner? Børnehaven: Hvordan er pædagogik drøftet ift hverdagens rutiner? Hvilke faglige og pædagogiske overvejelser tages der afsæt i, ift den visuelle struktur, der er tilgængelig flere steder? Hvad, Hvorfor, Hvordan? Hvilke aftaler er der omkring positionering over middag? Hvordan understøttes det, at der er leg over aktiviteter over hele dagen?
Temaet - Fysiske omgivelser	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	Vuggestuen: Indvendigt er den er nyindrettet og inddelt med flere små legeområder. Udvendigt er den ligeledes nyindrettet med nye legemiljøer, legeting Børnehaven: Indvendigt er der forsøgt i rummene at inddele i flere mindre legeområder. Udvendigt er der mange gode små områder på en dejlig legeplads.
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	Vuggestuen: Hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for indretningen af motorikrum? Børnehaven: Hvordan understøttes der, at der er klar til leg i de fysiske omgivelser?

	Hvordan er ansvaret fordelt mellem medarbejderne på stuerne ift rummenes indretning samt klargøring til leg?
--	--

Børnehusets udviklingspunkter

Efter tilbagemeldingsmødet involveres medarbejderne i, hvordan der skal arbejdes med det, som tilsynet har givet anledning til.

I boksen nedenfor fremgår børnehusets udviklingspunkter:

Vi finder forsat, at store dele af indholdet i vores styrkede læreplan er med til at understøtte vores arbejde med at videreudvikle, forbedre samt styrke den pædagogiske kvalitet i vores børnehus.

I forhold til vores overgange og skift viste vores observationer, at vores overgange og skift i løbet af dagen skabte uro, men når vi synliggjorde dagens forløb ved hjælp af italesættelse, visuel struktur bl.a. piktogrammer gav børnene ro og overblik over dagen.

Ved leg og aktivitet viste vores observationen at vores dagligdag havde brug for mere struktur omkring dagens leg og aktiviteter, men hvis vi forbereder læringsmiljø og aktivitetsplan, gav det mere ro og overblik over dagen.



